

# PHR ICT-Kompetenzkompass

Im PHR Curriculum finden sich 23 Handlungskompetenzen zu ICT (Informations- und Kommunikationstechnologien). Wovon 8 Handlungskompetenzen dem Studienbereich BSK, 3 den EW, 4 SM, 2 MU und 6 GMBS zugeordnet sind. Davon gehören 10 Handlungskompetenzen zum Kernstudium – sind also für alle Studentinnen und Studenten verbindlich – 8 dem Vertiefungsstudium / Fachstudium und 5 dem Freifachstudium an. Insgesamt sind 10 Module an den 23 Handlungskompetenzen beteiligt. Wir erwarten, dass Sie nach Abschluss Ihrer Ausbildung an der PHR über ca. 90% der nachstehenden ICT-Handlungskompetenzen verfügen!

## Auftrag:

Nehmen Sie eine Selbsteinschätzung vor und markieren Sie jene Handlungskompetenzen mit einem farbigen Punkt, von denen Sie glauben bereits über genügend Kenntnisse und Fertigkeiten zu verfügen!

	<b>1) Technische Kompetenz</b> Fertigkeit in der technisch-apparativen Nutzung	<b>2) Nutzungskompetenz</b> "Media Literacy" als Kenntnis der Sprache der Medien; Anwenderkompetenz als Fähigkeit, aus der Vielzahl analoger und digitaler Medienangebote auswählen zu können	<b>3) Gestaltungskompetenz</b> Fähigkeiten und Fertigkeiten, in technischer, ästhetischer und kommunikativer Hinsicht, analoge und digitale Medieninhalte selber zu produzieren und zu vermitteln (Interaktive Kompetenz)	<b>4) Reflexive Kompetenz</b> Fähigkeit zur interpretatorischen und kritischen Auseinandersetzung mit Medieninhalten
<b>Medien und ICT im Unterricht (B1)</b> ▪ Information / Kommunikation	Die technische Kompetenz ist immer wieder bei der Nutzungs-, Gestaltungs- und Reflektorischen Kompetenz mitzuschulen.	Ich kann das Internet als Kommunikations- und Informationsinstrument in der Klasse und für den Austausch mit andern vielfältig nutzen. (EW-VS-09/1 bis 4-Ü)	Ich kann die Informations- und Kommunikationstechnologien für die Gestaltung einer grösseren Arbeit sinnvoll nutzen. (SK-KS-06-Ü)	Ich kann den Computer im Unterricht gezielt und reflektiert einsetzen. (EW-VS-09/1 bis 4-Ü)
<b>Medien und ICT im Unterricht (B2)</b> ▪ Lernen / Üben		Ich kenne die verschiedenen Arten von Lernsoftware und anderen Lernmaterialien sowie deren spezifischen Besonderheiten. (SM-KS-07a-A)  Ich kenne Qualitätskriterien für Lernsoftware und andere Lernmaterialien. (SM-KS-07a-A)	Ich kann kleine Lernprogramme entwickeln und realisieren. (SK-FF-02-Ü)  Ich kann zu einem Mensch- und Umweltthema geeignetes Lernmaterial herstellen, beschaffen und modifizieren und neue Medien nutzen. (MU-KS-03/1a/b/c-KG/US/MS)	Ich kann Software in der Mathematik lernzielorientiert im Unterricht einsetzen. (SM-VS-03/1 bis 4-B)  Ich kann die für die jeweilige Unterrichtssituation geeignete Lernhilfen erkennen und einsetzen. (SM-KS-07a-A)

<p><b>Medien und ICT im Unterricht (B3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kreatives Arbeiten</b></li> </ul>		<p>Ich kann Filmausschnitte mit dem Computer bearbeiten. (SK-FF-02-Ü)</p> <p>Ich kann ein digitales Projekt exportieren. (GMB/G-VS-02/1 bis 4-B)</p> <p>Ich kann analoge in digitale Medien umwandeln. (GMB/G-VS-02/1 bis 4-B)</p>	<p>Ich kann ein Video- oder Webprojekt planen (Skizze, Drehbuch) und gestalterisch umsetzen (Video, Audio, Standbilder und Scans herstellen, importieren, bearbeiten und zusammenstellen). (GMB/G-VS-02/1 bis 4-B)</p> <p>Ich kann Kinder dazu anleiten, mit geeigneter Software am Computer Musik zu machen. (GMB/M-FF-01-Ü)</p>	<p>Ich kann fachdidaktische, pädagogische und gestalterische Anliegen in einer praktischen Anwendung reflektieren. (GMB/G-VS-02/1 bis 4-B)</p> <p>Ich kann eine Gestaltungsidee mit dem Medium Farbe, digitalen Medien, Drucktechniken, Abform und Gussverfahren auf eine Wirkung hin anlegen, umsetzen und reflektieren. (GMB/G-FS-01/1+2-Ü)</p>
<p><b>Mediensozialisation von Kindern und Jugendlichen (C)</b></p> <p><b>Medienkritik als Teil der Medienkompetenz (E)</b></p>				<p>Ich kann Mediennutzung mit Kindern diskutieren und ihnen Hilfestellungen für einen sinnvollen Gebrauch geben. (MU-KS-05/1+2a/b/c-KG/US/MS)</p> <p>Ich kann aufgrund medienpädagogischer Diskurse Nutzung und Wirkung von Medien (gesellschaftlich wie individuell) erkennen und sowohl SchülerInnen als auch Eltern für eine kritisch-reflexive Auseinandersetzung mit diesen sensibilisieren. (EW/P-KS-08/1+2-Ü)</p>
<p><b>Medien als Arbeitsinstrumente für Lehrkräfte (D)</b></p>		<p>Ich kann die üblichen Anwenderprogramme nutzen. (SK-FF-01-Ü)</p> <p>Ich kann mit zentralen berufsorientierten Softwareprogrammen umgehen. (SK-KS-06-Ü)</p>	<p>Ich kann den Computer nutzen um gezielt Lernmaterialien herzustellen. (SK-KS-06-Ü)</p> <p>Ich kann computergestützt präsentieren. (SK-KS-06-Ü)</p> <p>Ich kann CDs herstellen. (SK-FF-02-Ü)</p>	

Die Grundkompetenz im Gebrauch von ICT und weiteren Medien [Die Lehrpersonen verfügen über ein angemessenes Verständnis der Natur und der Funktionsweise von technologischen Systemen und Medien (A)] wird vorausgesetzt.